

ВОПРОСЫ МОТИВАЦИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО КУРСУ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ

Козлов Л.М., Редненко В.В., Иванов В.П.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»
Республика Беларусь*

Эффективность обучения во многом определяется целью, задачей, поставленной перед каждым из ее участников. Не является исключением и мотивация изучения студентами 4 курса фармацевтического факультета программы по изучению курса первой доврачебной помощи. Освоение этой дисциплины ставит будущих провизоров в один ряд со студентами лечебно-профилактического, стоматологического, санитарно-гигиенического факультетов, вводит в число медицинских работников Министерства здравоохранения Республики.

Познавательный процесс включает: формирование представления о будущей профессии; перспективы применения изучаемого материала в практической деятельности; обдумывание, планирование форм и методов претворения практических навыков в жизнь с учетом перспективы, возможностей достижения поставленной цели. При первом знакомстве с изучаемым предметом студенты не могут объективно представить себе необходимость познания его, возможные пути применения в профессиональной деятельности, быту. Возникновение интереса к изучаемому предмету во многом зависит от того, как преподаватель проведет первые занятия. Сумеет ли убедительно показать и доказать его достоинства и недостатки, найти связь с информацией, полученной на предыдущих курсах, подчеркнуть ее значимость в зависимости от поставленной цели, духовных запросов, ценностных ориентаций и уверенности в достижении поставленной задачи, личных возможностей ее выполнения.

У большинства студентов до первого знакомства с программой изучения курса первой доврачебной помощи адекватное представление о целях и задачах ее практически отсутствует. Не всегда ясно представляется ими значение этой дисциплины в изучении последующих предметов, использовании полученных навыков в профессиональной деятельности, важности решаемых при этом задач научного и практического значения. В результате на первые занятия студенты приходят с относительно неудовлетворительными знаниями по теме занятия, не проявляют к нему должного интереса. Большинство из них готовятся к занятиям формально, боясь получить плохую оценку, отработку или, наоборот, только из желания не быть в числе отстающих. В связи с этим интерес к изучаемой дисциплине, качество

подготовки снижается. Поэтому, начиная с первого занятия и дальнейшем на протяжении всего периода обучения, мы подчеркиваем значимость оказания первой медицинской помощи в сохранении и укреплении здоровья наших граждан. В подтверждение тому приводится хорошо известный постулат: «Здоровье нации - богатство нации». Особенно важно оказание ее в случае возникновения экстремальных ситуаций. Впервые в мире оказание медицинской помощи раненым на поле боя организовал выдающийся русский хирург Николай Иванович Пирогов во время Крымской войны. Очень убедительно это показано в панораме «Оборона Севастополя», буклет, набор открыток о которой мы демонстрируем во время практических занятий. Копия фрагмента ее, представлена на лестничной площадке между первым и вторым этажами правого крыла нашего университета. Упоминается также, что в акции милосердия принимали участие и видные общественные деятели XIX века (Е.Бакунина и др.), члены царской семьи. При этом подчеркивается, что при отсутствии первой медицинской помощи во время первой мировой войны смертельные исходы среди раненых достигали 11,5%, инвалидность - 30,0%, число возвращенных в строй - 40-45%. В.В.Вересаев, будучи участником военных событий, писал по этому поводу: «В армии больные - это парии. Также принимали они участие в боевых действиях, также переносили все тяготы и лишения войны, но все к ним относятся с пренебрежением: Мол, они такие не интересные, так бледно выглядят на фоне яркой декорации войны» С приходом Советской власти отношение к оказанию первой медицинской помощи раненым на поле боя коренным образом изменилось. После окончания германской войны в армии были изданы «Руководство по санитарной эвакуации РККА», «Устав санитарной службы», оказание помощи на поле боя раненым и больным приравнено к ратному подвигу. Впервые в мире за мужество, самоотверженность военфельдшер И.Ф.Бирцев, шофер-санитар И.М.Ильиных удостоены звания Героя Советского Союза. Столь высокая оценка свидетельствовала о большом внимании государства к медицинскому обеспечению, заботе о раненом воине. За годы Великой отечественной войны к орденам и медалям представлены 15000 средних медицинских работников, оказывавших первую медицинскую помощь на поле боя, 10 из них удостоены звания Героя Советского Союза. Среди белорусов к этой высокой награде представлена Зинаида Михайловна Туснолобова-Марченко. Несмотря на жестокие морозы, Зинаида Михайловна продолжала оказывать помощь раненым на поле боя. В результате длительного пребывания на холоде, наступило обморожение, закончившееся ампутацией обеих ног. Несмотря на это, после выписки из госпиталя Зинаида Михайловна начала вести пропагандистскую работу, выступала перед ранеными, детьми, на предприятиях. Муже-

ство и гражданственность ее были столь велики, что она нашла в себе силы выйти замуж, родить и воспитать двоих детей. Героизм ее был оценен международной организацией Красного Креста. В числе многих медицинских работников мира Зинаида Михайловна награждена медалью Флоренс Найтингель. Облсполкомом Витебской области многодетным мамам ежегодно вручаются премии З.М. Тусноловой.

В заключение каждый раз в группе подчеркивалось, что в целом, благодаря своевременной и хорошо организованной первой медицинской помощи в период Великой Отечественной войны в строй были возвращены 72,3% раненых и 90,6% больных. В целях повышения интереса к изучаемой дисциплине постоянно приводились примеры из повседневной жизни, экстремальных ситуаций, практической деятельности. Сказанное подкреплялось слайдами, рисунками в книгах, сведениями, полученными из радиовещательных и телевизионных программ. Предлагалось самим студентам рассказать о случаях, имевших место в их жизни, наблюдаемых во время различных экстремальных ситуаций. С целью создания в группе благоприятной психологической атмосферы занятия проводились в спокойной, доброжелательной обстановке. Вследствие этого студенты активно вступали в обсуждение темы, высказывали свое мнение по обсуждаемому вопросу, корректировали не совсем точно сформулированные ответы своих товарищей, дополняли их. Итог подводил преподаватель, обращая внимание на допущенные неточности, ошибки, благодарил за проявленную инициативу, хорошую подготовку к занятиям. По поводу неправильных ответов проводилось разъяснение.

В результате проведенной таким образом работы психологический климат нормализовался, познавательная активность увеличивалась. Студенты начинали осознанно относиться к изучаемой дисциплине, положительно реагировать на рекомендации преподавателя, оценку их знаний. Эмоциональное переживание при этом не только повышало тонус личности, усиливало его психические функции (память, мышление, реакцию на окружающее и т.д.), но и стимулировало познавательную деятельность, качество ее, потенцировало интерес к предмету, помогало целенаправленно находить применение полученных навыков в профессиональной и повседневной жизни. В конечном итоге повысилась успеваемость, усвояемость предмета. Если на первых двух занятиях средний балл составлял 5,0-6,0, то уже с третьего занятия он возрос до 7,0-8,0. Последнее означает, что студент открыл для себя сам или ему помогли уяснить значимость и актуальность данного предмета в системе здравоохранения, определить свою роль в оказании помощи больным. В результате студенты окончательно убеждаются в необходимости изучения предлагаемого материала, пони-

мают, что работа провизора многогранна, имеет большие творческие возможности, открывает широкие жизненные перспективы. Еще больший интерес к изучению методов оказания первой доврачебной помощи студенты проявляют во время медицинской ознакомительной практики, когда воочию видят результаты своего труда. Подтверждением тому являются благодарственные письма больных в адрес руководства университета за помощь, оказанную им студентами во время работы в лечебных отделениях больницы

В конечном итоге студент выбирает конкретную проблему, решение которой становится его жизненной ближайшей целью, желаемым будущим. Он ищет пути ее решения, работает над литературой, в Интернете, активно выступает на практических занятиях, готовит рефераты. Все, что он делает, преломляется в его сознании через призму необходимости и важности решения стоящей перед ним проблемы. Любое продвижение вперед вызывает у него приятное эмоциональное чувство.